

# **El estudiante migrante: Una reflexión acerca del acompañamiento docente en el proceso migratorio de los cadetes del instituto.**

**Autora:** Lic. Acosta, María Azucena.

**Correo Electrónico:** azuacosta19@gmail.com

**C.V.:** Secretaria de Investigación CMN, Facultad del Ejército, Universidad de la Defensa Nacional. Lic en Educación (USAL). Psicopedagoga (ISPSA); Profesora Universitaria (ESG); Profesora en la Lic. Enfermería. (CMN). Investigadora categorizada UNDEF. Investigadora (CMN). Docente de nivel superior en CABA.

## **Resumen:**

La formación universitaria es un reto importante en la vida del estudiante que requiere de un conjunto de competencias necesarias para afrontar situaciones complejas en la vida del futuro profesional.

En este sentido, este artículo tiene por objetivo principal hacer una reflexión acerca de los procesos migratorios que afecta a muchos de los cadetes del instituto que migran, dejando “su pago”, para poder estudiar y convertirse en futuros oficiales del Ejército Argentino.

**Palabras clave:** Migración – Formación – Educación – Cadete - Militar

## **1. Introducción**

El inicio de una carrera universitaria supone, para muchos jóvenes estudiantes, un proceso migratorio de grandes cambios emocionales, personales, sociales, académicos y de índole familiar entre otros (Gómez, 2019). Si a los cambios mencionados, y en el caso de los cadetes del Colegio Militar, se contempla el *factor migratorio*, el *desarraigo* y las exigencias propias de la *formación castrense*, se generan en muchos de ellos desafíos e incertidumbres que pueden llegar a ser desfavorables frente al aprendizaje. Gamallo y Núñez (2013), sostienen al respecto, que en la actualidad los jóvenes precisan desarrollar aptitudes y herramientas para afrontar un mundo caracterizado por la ausencia de pautas estables y predeterminadas de acción.

Es vital y oportuno entonces que los estudiantes universitarios desarrollen fortalezas y cuenten con estrategias de afrontamientos que los empoderen para poder transitar las distintas realidades y vicisitudes de una sociedad dinámica y exigente. Este proceso, es mucho más ameno si se cuenta con el acompañamiento docente y con un equipo de orientación que en conjunto sumado a la avezada experiencia y trayectoria profesional de estos actores permita no tan solo guiar a los alumnos en su formación sino también escucharlos cuando sea necesario.

En nuestro país, cada año un número considerable de alumnos migran de su ciudad de origen, una vez finalizados los estudios secundarios, para dar comienzo a diversas carreras universitarias. En este sentido es Buenos Aires en el aspecto macro y la Ciudad de Buenos Aires en lo micro, desde hace muchos años el polo receptor de estudiantes provenientes de diversos puntos de nuestro país y del exterior (Gómez, 2019). Atentos a esta pluralidad estudiantil proveniente de distintas partes del país, es importante entonces que se conozcan las maneras y/o modos en que los alumnos van significando las transformaciones dado que en lo que concierne a la migración, no solo repercute en el aprendizaje y desempeño del estudiante sino también en la institución misma a la cual pertenecen.

En este contexto, el Colegio Militar de la Nación, con asiento en la provincia de Buenos Aires, no es ajeno a esta migración anual de jóvenes en donde miles de hombres y mujeres buscan fervientemente incorporarse como cadetes del instituto en busca de nuevas y mejores oportunidades.

En vista de lo expuesto, este artículo tiene como objetivo principal hacer una reflexión acerca de los procesos migratorios que afecta a muchos de los cadetes de esta sede educativa quienes deben responder a un triple reto formativo: *la migración*, dejando atrás “el pago” y su familia; *el desarraigo*, en la cual deben afrontar nuevos desafíos y la *formación profesional* específica de la carrera militar para poder convertirse en futuros oficiales del Ejército Argentino.

Para ello, se aborda la temática expuesta repasando dos aspectos relevantes: la migración estudiantil y la importancia del acompañamiento docente en el migrante. Finalmente, se brinda una breve conclusión que se desprende como colofón del abordaje realizado.

## **2. La migración estudiantil: aspectos a tener en cuenta.**

Los procesos de migración estudiantil pueden traer consigo problemáticas que no pueden pasar desapercibidas y por lo tanto deben ser tenidas en cuenta. El migrar se enmarcan en una etapa vital en el que el estudiante intenta construir su identidad (Silva, 2002). Llegar de un lugar remoto y tratar de sobreponerse al anonimato de las grandes urbes, poder reconocerse como sujeto, tener una identidad, sentirse parte de ese nuevo lugar es un proceso que demanda dotarse de algo tan complejo como necesario. La búsqueda de esta identidad le permita al joven adaptarse al nuevo sistema en el cual se inserta, como lo es la nueva ciudad, en base al sistema anterior, es decir, a lo que trae consigo mismo (Llanos, 2017). En otras palabras, y en el caso de los cadetes migrantes del Colegio Militar, buscan su identidad en el nuevo entorno como parte de su adaptación no tan solo al sistema universitario sino también a una formación castrense marcada por un profundo sentimiento patriota y de vocación.

En este sentido, las familias juegan un papel importante en este proceso a través del apoyo y la contención emocional dado que esperan con gran expectativa la culminación de los estudios universitarios emprendidos por sus hijos. En muchos casos además de lo emocional ciertas familias se movilizan con un apoyo económico. En otras palabras, la familia hace todo lo que este a su alcance, en muchos casos haciendo grandes esfuerzos, para intentar contener y minimizar los riesgos de que el proyecto universitario emprendido fracase.

Es noble remarcar en este punto que la migración estudiantil surge debido a que los jóvenes migran en la búsqueda de un trabajo decente, mejores condiciones de vida, una educación superior, la reunificación familiar como así también por razones humanitarias (Organización Internacional del Trabajo, 2013). Puesto en otros términos, las mayores motivaciones para irse del lugar de origen recaen en tener una mejor calidad de vida, siendo relevante el ámbito académico (Weinstein, 2018).

Sin embargo, en algunos núcleos familiares la relación con el joven adolescente y su modo de vinculación tienden al homeostasis, las cuales intentan mantenerlo dentro de un microsistema ya constituido y seguro, como es el que se obtiene en la socialización primaria, obturando el paso al crecimiento y camino a la nueva etapa de vida. Es por esta razón que en muchos casos algunos estudiantes toman a la migración universitaria como una forma o un pretexto para escapar de una familia y de un contexto que abrumba, agobia, sofoca y oprime (Llanos, 2017). Es así, que con el objetivo de sentir y de tener un poco de libertad, autonomía y pensamiento propio muchos estudiantes pagan un alto precio que tiene consecuencias directas en la elección confusa de la carrera universitaria iniciada, donde, de alguna manera logran, en su nuevo destino, tomar sus propias decisiones.

El Colegio Militar, que a lo largo de su historia ha recibido a estudiantes provenientes de diversas regiones, no es ajeno a lo expresado. A lo que debe sumarse también la migración de estudiantes extranjeros provenientes de países limítrofes y no limítrofes como Chile, Perú, Colombia y Panamá entre otros. Si bien estos cadetes representan un número reducido de la matrícula total del instituto, no deben quedar de lado en el caso de necesitar el apoyo tanto de docentes como del equipo de orientación pedagógica debido a la migración estudiantil.

En consonancia con lo expresado, Wainstein (2002) sostiene que el primer año del estudiante migrante en su nuevo destino es un período difícil, duro y de conflictos internos de personalidad en la cual para muchos se manifiestan con síntomas de ansiedad, depresión, trastornos de la alimentación, consumo de alcohol y hasta de algunas sustancias. Desafortunadamente, algunos alumnos que no logran superar estos síntomas deciden regresar a su lugar de origen poniendo fin al proyecto universitario elegido.

En conclusión, la migración estudiantil, es un proceso en el cual se deben sortear pérdidas, desarraigos y nostalgias, pero simultáneamente abrirse a nuevas alternativas. La adaptación y manejo de estas situaciones dependerá de la historia singular de cada individuo y de las redes de contención que tenga a su alrededor. Los familiares, sus pares de la comunidad universitaria y de la sociedad que lo rodea ayudan de manera a que ese pasaje, esa transición se transite sin condiciones de vulnerabilidad (Tosi, Ballerini y Molina; 2008).

### 3. La importancia del apoyo docente en el estudiante migrante

La elección vocacional que lleva al adolescente a transitar desde el secundario a la universidad, es un momento evolutivo marcado por cambios de suma importancia. También se incluyen cambios evolutivos y su correlación con lo educativo. Por ello, se debe prestar especial atención al hecho de migrar para estudiar. La educación es un proceso intencional y el logro de tales intenciones depende de cómo se planifique el proceso educativo que incluye, entre otros, qué estudiar, dónde hacerlo y el apoyo con el que se va a contar (Jiménez, 2001).

Por ello, es necesario recordar que el rol del profesor, la institución y el entorno donde se realizará el nuevo desarrollo académico es de suma importancia a la hora de migrar. Cuando se habla de migración se hace referencia a aspectos que atañen a la problemática de la persona que migra. Sluzki (1979), en su estudio de migración y familia, destaca las distintas etapas del estudiante migrante:

- a) **Etapa preparatoria:** Aspectos conflictivos en el migrante y en su familia expresados en diferentes áreas: conflictos familiares, angustias, cambio en el rendimiento escolar, somatizaciones.
- b) **El acto de migración:** En los primeros tiempos en el nuevo lugar, surgen muchas dudas acerca y preguntas de la elección realizada: carrera elegida, ciudad de destino, sensación de no poder adaptarse. Es el momento en el cual se plantean regresos o cambios de carrera o ciudad. El shock cultural que se percibe al momento de cambiar de ciudad se entiende como mucho más intenso que el ingreso a la Universidad.
- c) **Período de sobrecompensación:** Si se supera la etapa anterior, puede suceder que la adaptación sea exitosa o que se intensifiquen los aspectos positivos, adquiriendo matices de sobre adaptación: todo pasa a ser fantástico, no se puede escuchar nada que suene a crítica.
- d) **Período de descompresión o crisis:** Se reinstalan ritmos, se adquieren otros y se afianzan otras modalidades cotidianas (hábitos, vínculos), se reformulan proyectos acordes a la nueva realidad, pero ya no como fracaso de los anteriores.

En este sentido uno de los principales desafíos que enfrenta el estudiante migrante universitario en nuestro instituto es lograr un buen desempeño académico para poder plasmar los objetivos propuestos y que su proyecto universitario no fracase. Es allí, entonces cuando la empatía, el apoyo docente, el apoyo institucional pasa a tener un rol preponderante debido a su influencia, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ese apoyo como lo define Valdés Campos (2020) es la capacidad de identificar las emociones y problemáticas del estudiante para responder de forma adecuada a las mismas.

Estar en el momento preciso, darse cuenta de un problema, conocer de cerca una problemática áulica, es la clave del éxito de los estudiantes migrantes que en muchos casos se encuentran en desventajas comparado con aquellos que cuentan con el apoyo inmediato de sus familiares cuando estos se encuentran cerca. El apoyo docente, la comunicación en el aula

no tan solo académica sino también el dialogo de diversos aspectos, genera no solo un buen ambiente de clase, sino que motiva a los alumnos y les permite desarrollar sus capacidades de manera óptima. Máxime cuando estos se encuentran alejados de su grupo familiar.

Una pedagogía moderna, debe necesariamente incorporar la educación del docente en estos términos, es decir, docentes con una mente abierta dispuestos a dejar el lugar del universo para pasar a la educación del multiverso, el escuchar al alumno y valorar los comentarios vertidos sean o no acertados. Si se aspira a mejorar los resultados en el ámbito de la educación y a la formación de ciudadanos capaces de elaborar proyectos de vida que enmarquen y preponderen el respeto a las demás personas, es necesario entonces poner en práctica este estilo pedagógico.

En la relación profesor/ alumno es fundamental reconocer las emociones de otros, habitualmente expresadas por gestos corporales y/o faciales, mediante el reconocimiento y la imitación de los gestos, y de esta forma se llega a la representación interna de dichas emociones, lo que se traduce en experimentar lo que el otro siente o sea ser empático (Coll y Sánchez, 2008). Cuando media la empatía, aparece la tolerancia y la integración de las necesidades de los demás, haciendo flexible y más receptiva a la persona. Un docente empático, un alumno que se siente escuchado en particular en aquellos alumnos migrantes, es necesario para tener un mejor resultado académico.

En síntesis, el apoyo docente y su incidencia en el aprendizaje y las características del estudiante migrante será seguramente objeto de estudios y de una línea a abordar en futuros proyectos que permitan aportar a la calidad educativa de los cadetes del Colegio Militar.

#### **4. Conclusiones**

El objetivo principal que llevó a escribir este trabajo no es otro sino reflexionar en el ámbito docente y especialmente en nuestro ámbito académico universitario acerca de los retos y desafíos que deben afrontar los estudiantes migrantes de nuestra institución al incorporarse como cadetes del Colegio Militar.

Una carrera universitaria, es sin duda alguna un camino que debe transitar el joven hacia la adultez de forma autónoma, independiente, en el cual se comienza a tomar las riendas de sus propias vidas, camino que no es nada fácil ya que los sujetos migrantes llegan a un nuevo lugar en el que permanecerán por un tiempo prolongado (Gómez, 2019). Es en este punto en donde los docentes, como parte integrante de la institución, y como profesionales de la educación se convierten en un gran pilar de apoyo en la formación profesional de los cadetes como futuros oficiales.

Sin duda alguna los profesores, cuentan con un cumulo importante de herramientas y experiencias de los cuales deben valerse para acompañar y sostener un mejor rendimiento académico, emocional y anímico fortaleciendo el vínculo docente-alumno y por lo tanto allanando el camino de esta nueva etapa en la vida de los estudiantes migrantes (Llanos, 2017).

El cadete que deja "su pago" para venir a buscar una mejor oportunidad en la gran ciudad, acarrea ciertos duelos por la pérdida de lugares, vínculos afectivos y objetos que son significativos para ellos. Esa cotidianidad de los vínculos se modifica generando importantes movilizaciones internas en el estudiante migrante. Por otro lado, un gran número de migrantes se encuentra en medio de la búsqueda de su identidad, encontrándose además sometido al juicio de la sociedad de origen y la nueva sociedad que lo recibe.

Los procesos migratorios generan importantes movilizaciones internas en los estudiantes. Es necesario, entonces, reconocer y conocer las situaciones que el posible desarraigo le exige en el nuevo espacio social, con el deseo de cumplir con el proyecto de formación universitaria.

En consecuencia, sabiendo y conociendo que la vida académica del estudiante migrante puede ser una experiencia dolorosa, de constantes cambios y de crisis que puede llevar a muchos alumnos a necesitar del apoyo de un adulto que ya transito ese mismo proceso como estudiante universitario. Por ello, es necesario contar con el apoyo y la empatía docente-alumno

la cual es fundamental a la hora de comprender determinadas situaciones en el aprendizaje, la adaptación y el desempeño en el aula.

En resumen, debemos tener en cuenta como docentes que la herramienta para llegar al migrante es la educación y el medio para lograrlo es el profesor. Consolidar esa relación vital para ayudar al cadete, al alumno a lograr su objetivo, será nuestra misión porque la educación es una herramienta para cambiar las cosas y estimular el crecimiento personal del alumno” (Tabichi, 2019).

### **Citas Bibliográficas**

- Coll, S., y Sanchez, M., (2008). Presentación: el análisis de la interacción alumno-profesor: líneas de investigación. *Revista de educación*. 2008, n. 346, mayo-agosto; p. 15-32. URI: <http://hdl.handle.net/11162/72033>
- Gamallo, G., & Núñez, P. (2013). La "aventura del héroe": proyectos migratorios de los estudiantes universitarios de Río Negro. *Trabajo y sociedad*, (20), 71- 88.
- Gómez, S., (2019). Experiencias migratorias de estudiantes universitarios. Estudio cualitativo en la Universidad Nacional de Córdoba. *Praxis educativa*, Vol. 23, Nº 1; enero - abril 2019 – E-ISSN 2313-9334X. pp. 1 – 13.  
DOI: <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-23010>
- Jimenez, A., (2001). Formación Universitaria en la sociedad de la información. Vol - 4  
*Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*, ISSN 1138-6908, Nº 4, 2001, pags. 69-84
- La Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2013) ¿Por qué migran los jóvenes?  
Recuperado el 14 de diciembre del 2022 de [https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS\\_219046/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_219046/lang--es/index.htm)
- Llanos, J. (2017). *Jóvenes y Migración Estudiantil en CABA* (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología.
- Silva, J., (2002). Juventud y Tribus Urbanas: En Busca de la Identidad. *Ultima década*, 10(17), 117-130. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362002000200006>
- Sluzki C.- (1979). Migración y conflicto familiar. *Family Process*, Vol 18 Nº 4.
- Tabichi, P., (2019). Nuestro trabajo es ayudar a los alumnos a descubrir sus talentos.  
*Revista de DEF*. Septiembre 2019. <https://defonline.com.ar/peter-tabichi-nuestro-trabajo-es-ayudar-a-los-alumnos-a-descubrir-sus-talentos>
- Tosi, A., Ballerini, A., y Molina, G., (2008). Proceso migratorio y sus efectos subjetivos en estudiantes universitarios de psicología. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Valdes Campos, J., (2020). Empatía docente y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Secundario: Teacher empathy and its impact on the academic performance of secondary school students. *Educación Superior*, (29), 139–200.

Wainstein I. (2018). INMIGRACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARTE I: ACCESO.  
Recuperado el 12 de diciembre de 2022 de <https://www.psiconetwork.com/inmigracion-en-la-educacion-superior-parte-i-acceso/>

Wainstein, M. (2002) Comunicación: Un Paradigma de la Mente.-2a. Ed.- Buenos Aires:  
Editorial Universitaria de Buenos Aires.